



CONVOCATORIA DE PROPUESTAS

QUINTA CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA (WCTE)

Tema: *Redefinir la escuela en el siglo XXI para recuperar una educación que transforme*

**7–9 de octubre de 2026
Universidad Católica del Norte, Chile**

El Instituto Global para la Educación Transformadora (GITE), en colaboración con la Universidad Católica del Norte, Chile, Escuela de Educación de Coquimbo, está organizando la Quinta Conferencia Mundial de Educación Transformadora (WCTE) en Chile, del 7 al 9 de octubre de 2026, bajo el tema ***Redefinir la escuela en el siglo XXI para recuperar una educación que transforme.***

¿Cree usted que la educación de alta calidad es el camino hacia la transformación sociocultural económica y política de su país? Si su respuesta a esta pregunta es sí, acompañenos en Chile, Sudamérica, en la Quinta Conferencia Mundial sobre Educación Transformadora, para trazar nuevas vías hacia la perdurable transformación sistémica del Sur Global a través de la educación. Por lo tanto, el objetivo general del congreso es promover una comprensión más amplia y transformadora de la educación que reconozca su carácter natural, cultural y comunitario, trascendiendo las limitaciones de la escolarización mecánica y repetitiva, para fomentar procesos de aprendizaje autónomos y significativos orientados al desarrollo integral de las personas y de las comunidades. Con este fin, entre otros, examinaremos críticamente los supuestos epistemológicos que han situado a la escuela como el único espacio legítimo de educación, con el propósito de reconocer las múltiples formas y contextos en los que la educación se produce como una experiencia vital y cultural.

Muchos de los sistemas educativos actuales están desconectados de las realidades socioeconómicas y políticas del Sur Global. Son legados de los regímenes coloniales europeos que resultan obsoletos, incluso en Europa, y que no pueden abordar eficazmente los problemas

sociales actuales ni contribuir a acelerar el crecimiento socioeconómico y garantizar la estabilidad política. El concepto de educación transformadora debe distinguirse de la escolarización tradicional para recuperar la riqueza de los procesos educativos. Por ello, sostenemos la necesidad de un enfoque educativo que vaya más allá de la memorización mecánica y la repetición de contenidos propios de la escuela, para ofrecer a los estudiantes una educación de nivel mundial que los prepare para economías globales interconectadas y competitivas. También proponemos un enfoque educativo, en lugar de uno basado únicamente en la escuela, entendiendo que este último repite patrones preestablecidos, mientras que el enfoque educativo crea nuevas relaciones. Un cambio de esta naturaleza requerirá una transformación radical en la manera en que repensamos el currículo escolar, la pedagogía, el liderazgo y la investigación.

Invitamos a especialistas en educación, académicos, investigadores, responsables de políticas públicas, profesionales (ingenieros, personal médico, ambientalistas, editores, lingüistas, expertos en literacidad (alfabetización), bibliotecarios, administradores escolares y docentes), estudiantes de pregrado y posgrado, así como a estudiosos de todas las disciplinas académicas conocidas y emergentes que deseen compartir sus investigaciones y conocimientos sobre la educación con prácticas y resultados transformadores sólidos, **a enviar un resumen de 300 palabras sobre los temas pertinentes al congreso antes del 31 de marzo de 2026.**

El Comité Evaluador evaluará cada propuesta y los solicitantes serán notificados sobre el estado de las mismas dentro de las 8 semanas posteriores a la fecha límite de envío.

Invitamos a enviar propuestas para paneles, simposios, ponencias individuales, mesas redondas, talleres interactivos, presentaciones escolares, sesiones de póster, exposiciones de arte/talleres de acción pública y presentaciones de libros. Los trabajos de alta calidad serán considerados para su publicación en el *Global Journal of Transformative Education (GJTE)*.

Las propuestas aceptadas deben demostrar claramente la relación entre la presentación y el tema de la conferencia. Consulte el Apéndice que describe la Educación Transformadora al final de este documento.

Siga este enlace para enviar su propuesta: <https://gite.education/wcte-2026/>

TEMAS PARA LAS PROPUESTAS

Se dará prioridad a las propuestas que aborden uno o más de los siguientes cuatro temas interrelacionados en relación con el tema central del congreso, *Redefinir la escuela en el siglo XXI para recuperar una educación que transforme.*

Desafíos Globales, Sostenibilidad e Innovación

- Bienestar psicológico y educación
- Educación cívica y revitalización comunitaria
- Educación en ingeniería para todos
- Educación para la sostenibilidad planetaria y el cambio climático
- Educación y la Cuarta Revolución Industrial (4IR)
- Innovación social y educativa frente a los desafíos del Antropoceno
- Inteligencia artificial, enseñanza y aprendizaje
- Mejorar las habilidades de ingeniería en las escuelas P-12
- Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y el rol de la educación

- Reconfiguración social ante los desafíos globales
- Soberanía alimentaria, vida campesina, agroecología y permacultura
- Tecnología instruccional, aprendizaje electrónico y educación a distancia
- Transición ecológica

Curriculum, Pedagogía, Motivación y Evaluación

- Aprendizaje-servicio, resolución de problemas y emprendimiento en el currículo
- Educación artística, educación para la salud, matemáticas aplicadas y economía para la transformación
- Educación basada en el lugar, en problemas y en proyectos
- Educación especial
- Educación para la ciudadanía y revitalización comunitaria
- Educación y evaluaciones basadas en competencias
- Enfoques instruccionales transformadores STEM
- Escritura, publicación y revitalización de la cultura lectora
- Escuelas abiertas a la comunidad
- Estrategias transformadoras de lectura
- Evaluación y valoración transformadora
- Incorporación de habilidades de pensamiento crítico en las lecciones
- Investigación-acción
- Literacidad (alfabetización/lecto-escritura) crítica para una sociedad transformadora
- Mejores prácticas, metodologías y estrategias en enseñanza transformadora
- Orientación y asesoramiento
- Prácticas de desescolarización para transformar las escuelas
- Psicología educativa
- Redefinir currículos en todas las asignaturas (historia, geografía, matemáticas, ciencias, artes, etc.)
- Tecnología educativa e inteligencia artificial

Formación Docente, Liderazgo y Gobernanza

- Asistencia escolar, ausentismo y recuperación de horas lectivas
- Bibliotecarios y currículo transformador
- Bienestar de estudiantes y docentes
- Bienestar del profesorado
- Capacitación docente para educación transformadora
- Democracia en las escuelas, o su ausencia
- Desarrollo profesional docente
- Distribución del aula y pedagogía transformadora
- Ética en la gestión y el liderazgo escolar
- Formación docente para educación basada en competencias
- Fortalecimiento de comunidades de práctica
- Investigación en educación transformadora
- Liderazgo
- Liderazgo transformador y cultivo del liderazgo juvenil
- Personal no académico y experiencia educativa de calidad

- Resolución de conflictos, educación para la paz y educación cívica
- Trabajo de investigación transformador y praxis docente

Justicia Social, Inclusión y Descolonización

- Conocimiento sociocultural, sociolingüística, antropología en educación y ecolingüística
- Currículo para la dignidad humana
- Derechos humanos
- Desarrollo de libros infantiles culturalmente pertinentes
- Diversidad de género
- Diversidad, equidad, inclusión y sentido de pertenencia
- Epistemologías del Sur Global
- Estudios africanos
- Estudios Afroamericanos y del Caribe
- Ética y el rol de las escuelas en la lucha contra la corrupción
- Grupos afrodescendientes (en países latinoamericanos)
- Historias modernas descolonizadas en el Sur Global
- Igualdad, equidad, justicia social, diversidad e inclusión
- Impacto del colonialismo y el neoliberalismo en la educación y el desarrollo
- Migrantes y educación
- Movimientos estudiantiles: potencial, impacto, transformación
- Panafricanismo y educación del siglo XXI
- Política lingüística, planificación y derechos lingüísticos de las lenguas Indígenas
- Posicionalidad de los estudiantes con necesidades especiales en los sistemas escolares
- Pueblos Indígenas y educación
- Resolución de conflictos, educación para la paz y educación cívica para la estabilidad e identidad nacional
- Sabiduría ancestral

PAUTAS GENERALES PARA LAS PROPUESTAS

Se aceptan propuestas y presentaciones en inglés y español. Todas las propuestas, independientemente del tipo, deben enviarse en Microsoft Word e incluir lo siguiente:

- Nombre y título del autor/organizador, afiliación institucional e información de contacto (correo electrónico, dirección, teléfono de contacto)
- Título de la presentación propuesta
- Resumen (300 palabras)
- Indicar formato de presentación
- Indicar cualquier necesidad de equipo audiovisual para su presentación

Las propuestas para paneles, simposios y mesas redondas también deben incluir:

Nombre, título del autor, título de la presentación, correo electrónico, dirección y afiliación institucional de cada participante.

FORMATOS DE PRESENTACIÓN

Elija uno de los siguientes formatos de presentación para su propuesta. En algunos casos, el Comité de la Conferencia se reserva el derecho de decidir el formato de presentación propuesto por el/la ponente.

Ponencias Individuales (20 minutos)

Las propuestas de ponencias individuales serán agrupadas por el Comité del Programa (no más de 3 por grupo) para conformar una Sala de Discusión más íntima. La Sala de Discusión será el principal espacio para las ponencias individuales. Este espacio ofrecerá una hora intensa de conversaciones entre presentadores y asistentes sobre temas relacionados y emergentes.

Presentaciones en Panel (110 minutos)

Las personas o instituciones pueden proponer la organización de un panel de presentaciones sobre un tema relacionado con cada ponente, aportando una perspectiva única. Los paneles pueden incluir un presidente/moderador, 3 o 4 presentadores y un comentarista. A cada presentador se le asignarán 20 minutos para exponer su trabajo, seguidos de 20 minutos al final para el comentario del comentarista y 10 minutos para preguntas y respuestas.

Las propuestas de panel deben incluir información sobre todos los participantes y deben indicar que han sido contactados y han aceptado participar. La persona que envía la propuesta será el único contacto respecto a la conferencia.

Mesas Redondas (60 minutos)

Las personas o instituciones pueden proponer la organización de una mesa redonda sobre un tema relacionado con el tema general de la conferencia. Al igual que los paneles, las mesas redondas son coordinadas por un moderador y ofrecen distintas perspectivas sobre el tema propuesto. El tiempo de presentación para cada participante es de 5 a 7 minutos. La mayor parte de la sesión se dedica al diálogo entre los participantes y la audiencia. En las mejores mesas redondas, los ponentes conocen el trabajo y las posturas de los demás; refutan o apoyan esas posturas en sus intervenciones. Hay un intercambio sustantivo y una oportunidad de profundizar sus opiniones. Las propuestas de mesas redondas deben incluir información sobre todos los participantes y deben indicar que han sido contactados y han aceptado participar. La persona que envía la propuesta será el único contacto respecto a la conferencia.

Talleres Interactivos (60 minutos)

Los presentadores dedican un breve tiempo a exponer el concepto, teoría o modelo pedagógico, y la mayor parte de la sesión se destina a la participación directa y práctica de los asistentes. Los talleres se organizan en torno a un tema; la discusión es informal e interactiva, y no se presentan ponencias.

Presentaciones Escolares (60 minutos)

Docentes de P-12 (educación inicial hasta secundaria) de América Latina que posean conocimientos sólidos sobre prácticas transformadoras de enseñanza y aprendizaje, actualmente presentes en su currículo, están invitados a enviar una propuesta. Si son

seleccionados, serán invitados a la conferencia junto con un grupo de sus estudiantes para presentar una de sus lecciones transformadoras.

Su propuesta deberá demostrar evidencia clara del aprendizaje transformador como resultado de la lección presentada. Habrá becas disponibles para viaje de ida y vuelta, alojamiento y alimentación. Se dará prioridad a las propuestas de escuelas cuya misión se base en el aprendizaje centrado en el estudiante.

Acción Pública / Exposición de Arte

Habrá varios espacios disponibles a lo largo del programa para acciones públicas y exposiciones de arte. Este tipo de presentaciones busca fomentar el diálogo crítico y público, y debe considerarse un espacio para la acción social y la pedagogía pública. El tiempo y lugar de presentación son flexibles y dependen de las necesidades del presentador. Indique sus necesidades audiovisuales y de materiales.

Presentaciones de Libros (60 minutos)

Si ha publicado recientemente un libro que marca una nueva dirección para la educación en un país latinoamericano o cualquier otro país que pueda beneficiar a la educación K-16, a los educadores y a los responsables de políticas educativas, este espacio sería ideal para usted.

Siga este enlace para enviar su propuesta: <https://gite.education/wcte-2026/>

INSCRIPCIÓN A LA CONFERENCIA

Una vez aceptada la propuesta, se debe pagar una tarifa obligatoria no reembolsable para garantizar un espacio en el programa de la conferencia.

Inscripción

- Profesores internacionales/docentes K-12/investigadores (Norteamérica, Europa, Japón y Australia): US \$260 (inscripción anticipada US \$240)
- Profesores/investigadores/responsables de políticas de América Latina/Asia/África: US \$120 (inscripción anticipada US \$100)
- Profesores de formación docente en América Latina/Asia/Africa US \$60 (personal docente de educación superior no incluido; inscripción anticipada US \$40)
- Estudiantes latinoamericanos y docentes K-12: US \$20 (inscripción anticipada US \$15)
- Estudiantes no latinoamericanos: US \$100 (inscripción anticipada US \$80)

La inscripción anticipada comienza el 15 de abril de 2026 y finaliza el 15 de julio de 2026. Se aceptarán las siguientes formas de pago:

1. Sitio web de la conferencia www.gite.education para pagar con tarjeta de crédito o débito
2. Dinero móvil

Oportunidad de Publicación Académica

Los trabajos destacados serán considerados para su publicación en la revista arbitrada *Global Journal of Transformative Education (GJTE)*.

Haga clic en este enlace para más detalles sobre la revista:

<https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/gjte>

ORGANIZADORES

| | |
|--|--|
| <p>Michael T. Ndemanu, Ph.D. Profesor Asociado de Educación Ball State University, Indiana, EE. UU. mtndemanu@bsu.edu</p> <p>Serafin M. Coronel-Molina, Ph.D. Profesor de Educación de Literacidad, Cultura y Lenguaje; y Educación Internacional y Comparada Indiana University, Indiana, EE. UU. scoronel@iu.edu</p> <p>Tom J. McConnell, Ph.D. Profesor de Educación en Ciencias Ball State University, Indiana, EE. UU. tjmcconnell@bsu.edu</p> <p>Justo Méndez Arámburu, Dr. h. C. Cofundador de Nuestra Escuela, Puerto Rico Fundador de VAMOS Puerto Rico justo@nuestraescuela.org</p> <p>Winnie Mucherah, Ph.D. Profesora de Psicología del Desarrollo Ball State University, Indiana, EE. UU. ymucherah@bsu.edu</p> <p>Venia McGhie, Ph.D. Profesora Asociada de Educación y Literacidad Facultad de Ciencias Económicas y de la Gestión University of the Western Cape, Ciudad del Cabo, Sudáfrica vfmcgkie@uwc.ac.za</p> <p>Regina J. Giraldo-García, Ph.D. Profesora Asociada de Métodos de Investigación Ball State University – Teachers College, EE.UU. rjgiraldogar@bsu.edu</p> | <p>Dra. Silvia López de Maturana Luna Docente Escuela de Educación Universidad Católica del Norte, Chile silvialml@gmail.com</p> <p>Dr. Carlos Calvo Muñoz Docente Escuela de Educación Universidad Católica del Norte, Chile carlosmcavom@gmail.com</p> <p>Dra. Paulina Veas García Directora Escuela de Educación Universidad Católica del Norte, Chile paulina.veas@ucn.cl</p> <p>Mag. Carola Cerpa Reyes Secretaría de Investigación Escuela de Educación Universidad Católica del Norte, Chile ccerpa@ucn.cl</p> <p>Brenda Nachuah Lawyer-Diangha, Ph.D. Profesora Asociada, Estudios Curriculares y Enseñanza University of Douala, Camerún bdiangha@gmail.com</p> <p>Elizabeth Aanuoluwapo AJAYI, Ph.D Docente, Departamento de Educación de Adultos Adekunle Ajasin University, Akungba-Akoko Estado de Ondo, Nigeria elizabeth.ajayi@aaau.edu.ng</p> <p>Bryce Smedley, Ph.D. Profesor Asistente, Programa de Maestría en Enseñanza Southern Oregon University, Ashland, Oregon, EE. UU. smedleyb@sou.edu</p> |
|--|--|

ANEXO A LA CONVOCATORIA DE PROPUESTAS DE LA WCTE 2026

Para ofrecer una definición de aprendizaje transformador que esté estrechamente alineada con la visión de los organizadores de esta conferencia, comenzamos con una cita de Schumacher (1973), economista, filósofo y autor de *Lo pequeño es hermoso*. Él afirma:

“El volumen de la educación continúa aumentando, pero también lo hacen la contaminación y el agotamiento de los recursos y los peligros de la capacidad ecológica. Si más educación ha de salvarnos, deberá ser una educación diferente, una educación que nos lleve a la profundidad de las cosas.”

Es importante examinar la relevancia de la afirmación de Schumacher en el contexto actual de su disciplina y/o del sistema educativo P-16 de su país, en términos del grado en que prepara a los estudiantes para abordar las necesidades y los problemas sociales.

Aprendizaje transformador, según O’Sullivan (2003):

El aprendizaje transformador implica experimentar un cambio profundo y estructural en los fundamentos básicos del pensamiento, los sentimientos y las acciones. Es un cambio de conciencia que altera de manera dramática e irreversible nuestra forma de estar en el mundo. Tal cambio involucra nuestra comprensión de nosotros mismos y de nuestra ubicación en el mundo; nuestras relaciones con otros seres humanos y con el mundo natural; nuestra comprensión de las relaciones de poder en estructuras interconectadas de clase, raza y género; nuestra conciencia corporal, nuestras visiones de enfoques alternativos para vivir; y nuestro sentido de las posibilidades para la justicia social, la paz y la alegría personal. (O’Sullivan, p. 327, 2003).

Preguntas generales para una reflexión profunda y para afinar las propuestas para la conferencia

Como organizadores, queremos asegurarnos de que los trabajos presentados en la WCTE sean relevantes no solo para el tema de la conferencia, sino también para la visión de la educación transformadora. Al elaborar su propuesta, le recomendamos revisar esta convocatoria en profundidad y asegurarse de que su propuesta responda algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambio transformativo duradero busca su propuesta inculcar en docentes y/o estudiantes?
- ¿De qué manera su propuesta desafía el statu quo o se aparta de las formas tradicionales de enseñanza y/o aprendizaje, y ofrece nuevas soluciones al/los problema(s)?
- ¿De qué forma su propuesta eleva la voz de jóvenes/adultos y promueve prácticas democráticas en las escuelas y/o en la sociedad?
- ¿Qué técnicas disciplinarias científicamente probadas, ideas, habilidades de liderazgo, evaluaciones, pedagogías, currículos, etc., está proponiendo?
- ¿Cómo contribuye su propuesta a crear un futuro más equitativo y sostenible?
- ¿De qué manera su propuesta se enfoca en los recursos naturales y humanos/capital disponibles en su localidad como recurso para la participación estudiantil?
- ¿De qué forma su propuesta promueve la transferencia de conocimiento y su aplicabilidad en contextos de la vida real?
- ¿Cómo examina su propuesta los problemas sociales, ambientales y económicos en su localidad?

- ¿Cómo fomenta su propuesta el aprendizaje basado en proyectos impulsado por los estudiantes y de manera colaborativa?
- ¿De qué manera su propuesta fortalece la colaboración entre jóvenes y padres/adultos mediante estrategias de aprendizaje-servicio efectivas?
- ¿Cómo promueve su propuesta sistemas auténticos de conocimiento Indígena y/o formas Indígenas de saber y hacer?
- ¿Qué tan innovadora, creativa y transformadora es su propuesta para los participantes de la conferencia?

Referencias

- Calvo, C (2016). *Del mapa escolar al territorio educativo: disoñando la escuela desde la educación.* La Serena: Universidad de La Serena, 6^a edición.
- Mezirow, J. (1997). Transformative Learning: Theory to Practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 74, 5–12.
- Moore, J. (2005). Is higher education ready for transformative learning? A question explored in the study of sustainability. *Journal of Transformative Education*, (3)1, 76-91.
- Ndemanu, M., Coronel-Molina, S. M., McConnell, T. J., Kofi, E. D., & Ndiku, J. M. (Eds.). (2025). *The Role of Transformative Education for Sustainable Social and Economic Development in Africa*. Cambridge Scholars Publishing.
- Ngefac, A., Neba, C. D., Ndemanu, M. T. (2025). *Language, Literature, and Education for the Development of Postcolonial Africa*. London, UK: Bloomsbury Publishing.
- O'Sullivan, E. (2003) ““Bringing a perspective of transformative learning to globalized consumption”.” *International Journal of Consumer Studies*, 27 (4), 326–330.