



CONFERÊNCIA MUNDIAL DE  
— **EDUCAÇÃO** —  
TRANSFORMATIVA

## CHAMADA DE PROPOSTAS

# TERCEIRA CONFERÊNCIA MUNDIAL DE EDUCAÇÃO TRANSFORMATIVA

*Tema: Educação Transformadora nas Américas*

**4 a 6 de abril de 2024**

**San Juan, Porto Rico**

O Instituto Global de Educação Transformadora (GITE), em conjunto com a Nuestra Escuela em Porto Rico, está organizando a Terceira Conferência Mundial de Educação Transformadora (WCTE) em San Juan, Porto Rico, de 4 a 6 de abril de 2024, sob o tema: "*Educação Transformadora nas Américas*".

Você acredita que a educação de alta qualidade é o caminho para a transformação socioeconômica e política das Américas? Se sua resposta a essa pergunta for sim, junte-se a nós em Porto Rico para a Terceira Conferência Mundial de Educação Transformadora, a fim de traçar novos caminhos para o desenvolvimento duradouro das Américas por meio da educação.

A maioria dos sistemas educacionais atuais está muito distante das realidades socioeconômicas e políticas das Américas. Eles são legados das regras coloniais europeias que estão antiquadas, mesmo na Europa, e não conseguem resolver de forma eficaz os problemas atuais nas Américas, nem ajudar a acelerar seu crescimento socioeconômico e garantir sua estabilidade política. Portanto, há a necessidade de promover uma sociedade inclusiva e equitativa, afastando-se da educação das crianças apenas para habilidades básicas de alfabetização e numeracia, e proporcionando-lhes uma educação de classe mundial para economias globais interconectadas e competitivas. Uma mudança desse tipo exigirá uma transformação quase radical na forma como repensamos o currículo escolar, a pedagogia, a liderança e a pesquisa.



Convidamos praticantes, acadêmicos, pesquisadores, formuladores de políticas, engenheiros, profissionais de medicina, ambientalistas, editores, linguistas, especialistas em alfabetização, bibliotecários, administradores escolares, professores de Pré-Escola até o Ensino Médio, estudantes de pós-graduação e acadêmicos de todas as disciplinas acadêmicas conhecidas e emergentes (incluindo sociolinguística na educação, antropologia na educação, linguística educacional, ecolinguística, alfabetização, história, geografia, economia, educação cívica, matemática, física, engenharia, química, biologia, música, dança, artes, economia, educação em saúde, etc.) que desejam compartilhar suas pesquisas e expertise em educação com práticas e resultados transformadores consistentes, para submeter um resumo de 300 palavras sobre os temas relevantes da conferência até 30 de outubro de 2023.

O Comitê de Revisão de Propostas avaliará cada proposta, e os candidatos serão notificados sobre o status de suas propostas dentro de 4 semanas após o prazo de envio.

Convidamos propostas para painéis, simpósios, artigos individuais, discussões em mesa-redonda, oficinas interativas, apresentações escolares, sessões de pôsteres, exposições de arte/oficinas de ação pública e discussões sobre livros. Trabalhos de alta qualidade serão considerados para publicação em um número especial do Global Journal of Transformative Education (GJTE - Jornal Global de Educação Transformadora). Propostas bem-sucedidas deverão demonstrar claramente a relação entre a apresentação e o tema da conferência.

Siga este link para enviar sua proposta: [http://www.gite.education/events/submit\\_proposal/](http://www.gite.education/events/submit_proposal/)

**Será dada prioridade às propostas que abordem um ou mais dos seguintes tópicos em relação a currículo transformador, pedagogia, liderança e pesquisa.**

Redefinindo um currículo escolar em relação a uma disciplina escolar de escolha (história, geografia, matemática, idiomas, economia, ciências, educação artística, alimentação e nutrição, etc.)

- Integrando habilidades de pensamento crítico nas lições diárias
- Educação de professores para educação baseada em competências
- Literacia crítica para uma sociedade transformadora
- O papel da educação no avanço dos ODS nas Américas
- Melhores práticas, metodologias e estratégias no ensino transformador
- Educação baseada em localização, problemas e projetos
- Currículo de educação cívica para paz e estabilidade
- Impacto do colonialismo e neoliberalismo na educação transformadora e desenvolvimento sustentável
- Educação para sustentabilidade ambiental
- Abordagens instrucionais transformadoras em STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática)
- História americana moderna descolonizada
- Estratégias para criação de livros infantis americanos
- Educação baseada em competências e avaliações
- Mudanças climáticas e o papel das escolas

- Ética e o papel das escolas no combate à corrupção
- Disposição das carteiras na sala de aula e pedagogia transformadora
- Tecnologia educacional
- Ética e liderança escolar
- Educação para a cidadania e identidade nacional
- Frequência escolar, absenteísmo, feriados públicos e como as horas de instrução perdidas são recuperadas
- O lugar das artes e da educação musical nas escolas americanas
- Educação em saúde
- Matemática aplicada
- Democracia nas escolas ou a sua ausência
- Liderança educacional transformadora
- Resolução de conflitos e educação para a paz
- Igualdade, equidade, justiça social, diversidade e inclusão
- Trabalhos de pesquisa transformadores e prática de ensino
- Pan-americanismo e educação do século XXI
- Bem-estar psicológico e educação
- Currículo culturalmente responsivo
- Currículo para a dignidade humana
- A posição dos alunos com necessidades especiais em nossos sistemas escolares
- Economia para a transformação das economias americanas
- Aprendizado por meio do serviço no currículo
- Avaliação e avaliação transformadoras
- Tecnologia moderna e ensino eletrônico
- Política e planejamento linguístico
- Práticas socioculturais e conhecimento
- Sociolinguística na educação
- Antropologia na educação
- Language and Literacy StudieEstudos de linguagem e alfabetização
- Ecolinguística
- Desenvolvimento de liderança jovem transformadora nas escolas
- Linguística educacional
- Direitos linguísticos e línguas indígenas
- Aprendizado à distância/cursos online e educação transformadora
- Educação e Quarta Revolução Industrial (4IR)

## **DIRETRIZES GERAIS PARA PROPOSTAS**

Propostas e apresentações são bem-vindas em espanhol ou inglês. Todas as propostas, independentemente do tipo, devem estar em formato Microsoft Word e devem incluir o seguinte:

- Nome e título do autor/organizador, afiliação institucional e informações de contato
- Título da apresentação proposta
- Resumo (300 palavras)
- Indicar qualquer equipamento audiovisual necessário para a apresentação

**Propostas para painéis, simpósios e discussões em mesa-redonda também devem incluir:**

Nome, título e afiliação institucional de cada participante adicional

## **FORMATOS DE APRESENTAÇÃO**

Escolha um dos seguintes formatos de apresentação para a sua proposta. O Comitê da Conferência poderá negociar o formato de apresentação proposto com o palestrante.

### **Apresentações Individuais (20 minutos)**

As submissões de trabalhos individuais serão agrupadas pelo comitê do programa (não mais do que 3 trabalhos serão agrupados) para formar uma Sala de Discussão mais intimista. A Sala de Discussão será o local principal para as submissões de trabalhos individuais. A Sala de Discussão proporcionará uma hora intensa de conversas entre apresentadores e participantes sobre tópicos relacionados e emergentes.

### **Apresentações de Painéis (110 minutos)**

Indivíduos ou patrocinadores institucionais podem propor a organização de um painel de apresentações sobre um tema relacionado, em que cada apresentador oferece uma perspectiva sobre o tópico. Os painéis podem incluir um moderador, 3 ou 4 apresentadores e um comentarista. A cada apresentador será concedido um tempo de 20 minutos para apresentar o seu trabalho, permitindo 20 minutos ao final do painel para comentários do comentarista e 10 minutos para perguntas e respostas. As propostas de painéis devem incluir informações sobre todos os participantes propostos e indicar que eles foram contatados e concordaram em participar. A pessoa que envia a proposta será a única pessoa de contato em relação à conferência.

### **Discussões em Mesa Redonda (60 minutos)**

Indivíduos ou patrocinadores institucionais podem propor a organização de uma discussão em mesa redonda sobre um tópico relacionado ao tema da conferência. Assim como os painéis, as discussões em mesa redonda são coordenadas por um moderador e oferecem perspectivas diferentes sobre o tópico proposto. O tempo de apresentação para cada debatedor é limitado a 5-7 minutos. A maior parte da sessão é dedicada ao diálogo entre os debatedores e a plateia. Nas melhores mesas redondas, os palestrantes estão cientes do trabalho e das opiniões uns dos outros; eles refutam ou apoiam essas opiniões em suas próprias apresentações. Há uma troca substancial de ideias, bem como a oportunidade de aprofundamento. Propostas para discussões em mesa redonda devem incluir informações sobre todos os debatedores propostos. A pessoa que envia a proposta será a única pessoa de contato em relação à discussão em mesa redonda.

### **Oficinas Interativas (60 minutos)**

Os apresentadores dedicam um curto período de tempo para apresentar o conceito pedagógico, teoria ou modelo, e a maior parte da sessão é dedicada à participação direta e prática dos participantes. As oficinas são organizadas em torno de um tema; a discussão é informal e interativa, e não há apresentações formais de trabalhos.

### **Apresentações Escolares (60 minutos)**

Professores do Ensino Fundamental e Médio (Pré-Escola até o Ensino Médio) das Américas com conhecimento sólido das práticas de ensino e aprendizagem transformadoras que fazem parte de seus currículos atualmente são convidados a enviar uma proposta. Se selecionados, eles serão convidados para a conferência com um grupo de seus alunos para apresentar uma de suas aulas transformadoras. Sua proposta deverá demonstrar evidências claras de aprendizagem transformadora como resultado da apresentação da aula. Bolsas de estudo estarão disponíveis para viagens de ida e volta, acomodação e alimentação. Propostas de escolas cuja missão geral se baseie em aprendizagem centrada no aluno terão prioridade.

### **Ação Pública/Exibição de Arte**

Teremos vários espaços disponíveis ao longo do programa para ações públicas/exibições de arte. Esses tipos de apresentações têm o objetivo de promover diálogo crítico e público, e devem ser considerados espaços para ação social e pedagogia pública. O tempo e o local de apresentação são flexíveis e dependem das necessidades do apresentador; indique suas necessidades de áudio, visual e materiais para esses tipos de apresentações.

## Conversas sobre Livros (60 minutos)

Se você publicou recentemente um livro que traça uma nova direção para as Américas e que beneficia professores e formuladores de políticas educacionais, este espaço seria perfeito para você.

Siga este link para enviar sua proposta: [http://www.gite.education/events/submit\\_proposal/](http://www.gite.education/events/submit_proposal/)

## INSCRIÇÃO NA CONFERÊNCIA

Após a aceitação da proposta, uma taxa obrigatória e não reembolsável da conferência deve ser paga para garantir um lugar no programa da conferência.

### Inscrição para Apresentadores

(Inclui participação na conferência, materiais da conferência e refeições da conferência)

- Docentes/pesquisadores/educadores do Ensino Fundamental e Médio internacional (EUA, Canadá, Reino Unido, UE, Japão, Austrália, Nova Zelândia) \$280 (inscrição antecipada \$250)
- Docentes/pesquisadores/educadores do Ensino Fundamental e Médio internacional (África, Ásia) \$100 (inscrição antecipada \$70)
- Docentes/pesquisadores/formuladores de políticas de Porto Rico \$150 (inscrição antecipada \$120)  
Docentes/pesquisadores/formuladores de políticas da América Latina e do Caribe \$130 (inscrição antecipada \$100)
- Docentes de educação de professores de Porto Rico \$100 (não inclui docentes de ensino superior) (inscrição antecipada \$70)
- Docentes de educação de professores da América Latina e do Caribe \$80 (não inclui docentes de ensino superior) (inscrição antecipada \$50)
- Estudantes e professores do Ensino Fundamental e Médio de Porto Rico \$40 (inscrição antecipada \$20)
- Estudantes e professores do Ensino Fundamental e Médio da América Latina e do Caribe \$20 (inscrição antecipada \$10)
- Estudantes de fora de Porto Rico, América Latina e do Caribe \$60 (inscrição antecipada \$30)

A inscrição antecipada abre em 30 de novembro de 2023 e encerra em 30 de dezembro de 2023. Os seguintes modos de pagamento de inscrição serão aceitos:

1. Site da conferência ([www.gite.education](http://www.gite.education))
2. Porto Rico - PayPal e ATH Móvil Business

### Oportunidade para Publicação Acadêmica

Trabalhos excepcionais serão considerados para publicação em nosso periódico revisado por pares Global Journal of Transformative Education (GJTE). Clique neste link para detalhes sobre a revista:

<https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/gjte>

## CONVOCANTES

**Serafin M. Coronel-Molina, Ph.D.**  
Professor of Literacy, Culture, and  
Language Education, and Director of  
the Center for Latin American and  
Caribbean Studies  
Indiana University, Indiana,  
USA  
[scoronel@indiana.edu](mailto:scoronel@indiana.edu)

**Michael T. Ndemanu, Ph.D.**  
Associate Professor of Edu-  
cation Ball State University,  
Indiana, USA [mtndemanu@  
bsu.edu](mailto:mtndemanu@bsu.edu)

**Tom J. McConnell, Ph.D.**  
Professor of Science Education  
Ball State University, Indi-  
ana, USA  
[tjmconnell@bsu.edu](mailto:tjmconnell@bsu.edu)

**Palmira N. Ríos, Ph.D.**  
Retired Academic Researcher  
Graduate School  
of Public Administration  
University of Puerto Rico  
[palmira.rios@upr.edu](mailto:palmira.rios@upr.edu)

**Sandra Cruz García**  
General Coordinator VAMOS  
[sandra@vamospr.org](mailto:sandra@vamospr.org)

**Justo Méndez Arámburu, Dr. h. C.**  
Co Founder of Nuestra Escuela Puerto  
Rico  
Founder of VAMOS Puerto Rico  
[justo@nuestraescuela.org](mailto:justo@nuestraescuela.org)

**Ana Yris Guzmán Torres**  
Co Founder and Executive President of  
Nuestra Escuela Puerto Rico  
[anayris@nuestraescuela.org](mailto:anayris@nuestraescuela.org)

**Juanita Rodríguez, Ed. D.**  
Specialist in Special/Deaf  
Education. University of  
Puerto Rico/School of Education  
President of the Board of  
Directors of Nuestra Escuela  
[juanita.jrodriguez@gmail.com](mailto:juanita.jrodriguez@gmail.com)

**Carlos Severino Valdez, Ph.D.**  
Professor Department  
of Geography  
University of Puerto Rico  
[cseverino.valdez@upr.edu](mailto:cseverino.valdez@upr.edu)  
[cseverino.valdez@icloud.com](mailto:cseverino.valdez@icloud.com)

## APÊNDICE PARA A CHAMADA DE PROPOSTAS DA WCTE 2024

Para fornecer uma definição de aprendizagem transformadora que esteja intimamente alinhada com a visão dos convocantes desta conferência, começamos com uma citação de Schumacher (1973), um economista, filósofo e autor de "Small is Beautiful". Ele afirma: "O volume da educação continua a aumentar, mas também aumentam a poluição, o esgotamento dos recursos e os perigos da capacidade ecológica. Se ainda mais educação for nos salvar, terá que ser uma educação de um tipo diferente, uma educação que nos leve à profundidade das coisas." É importante examinar a relevância da declaração de Schumacher no contexto atual de sua disciplina e/ou do sistema educacional P-16 em seu país, em termos da medida em que prepara os estudantes para abordar as necessidades e problemas da sociedade.

A aprendizagem transformadora, conforme definida por O'Sullivan (2003):

A aprendizagem transformadora envolve uma mudança profunda e estrutural nos pressupostos básicos do pensamento, sentimentos e ações. É uma mudança de consciência que altera dramaticamente e irreversivelmente nossa forma de estar no mundo. Essa mudança envolve nossa compreensão de nós mesmos e de nossas posições; nossos relacionamentos com outros seres humanos e com o mundo natural; nossa compreensão das relações de poder em estruturas interligadas de classe, raça e gênero; nossa consciência corporal, nossas visões de abordagens alternativas para viver; e nosso senso de possibilidades para justiça social, paz e alegria pessoal (O'Sullivan, p.327, 2003).

### **Aqui estão perguntas gerais para reflexão profunda e aprimoramento de suas propostas de conferência:**

Como convocantes, queremos garantir que os trabalhos apresentados na Terceira WCTE sejam relevantes não apenas para o tema da conferência, mas também para a visão da educação transformadora. Ao elaborar sua proposta, encorajamos você a revisar esta chamada de propostas em profundidade e garantir que sua proposta responda a algumas das seguintes perguntas:

- Que mudança transformadora duradoura sua proposta busca instilar em professores e/ou alunos?
- De que maneiras sua proposta desafia o status quo ou rompe com as formas tradicionais de ensino e/ou aprendizagem, oferecendo novas soluções para o(s) problema(s)?
- De que maneiras sua proposta eleva a voz dos jovens/adultos e as práticas democráticas nas escolas e/ou na sociedade?
- Que técnicas disciplinares, ideias, habilidades de liderança, avaliações, pedagogia, currículo, etc., de diferentes tipos, cientificamente testados, você está propondo?
- De que maneiras sua proposta contribui para criar um futuro mais equitativo e sustentável?
- De que maneiras sua proposta foca nos recursos naturais e humanos disponíveis em sua região/local como um recurso para o engajamento dos alunos?



- De que maneiras sua proposta provoca a transferência de conhecimento e aplicabilidade do conhecimento em contextos da vida real?
- Como sua proposta examina os problemas sociais, ambientais e econômicos em sua região?
- Como sua proposta incentiva a aprendizagem baseada em projetos orientados pelo aluno e colaborativa?
- De que maneiras sua proposta incentiva parcerias entre jovens e pais/adultos para um aprendizado eficaz por meio de serviços?
- Como sua proposta promove autênticos sistemas de conhecimento indígena e/ou formas indígenas de saber e fazer?
- Quão inovadora, criativa e transformadora é sua proposta para os participantes da conferência?

## Referências

Mezirow, J. (1997). Transformative Learning: Theory to Practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 74, 5–12.

Moore, J. (2005). Is higher education ready for transformative learning?: A question explored in the study of sustainability. *Journal of Transformative Education*, (3)1, 76-91.

O’Sullivan, E. (2003) “Bringing a perspective of transformative learning to globalized consumption.” *International Journal of Consumer Studies*, 27 (4), 326–330.