



CONVOCATORIA DE PROPUESTAS

TERCERA CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN TRANSFORMADORA (WCTE)

Tema: Educación Transformadora en las Américas

4-6 de abril de 2024
San Juan, Puerto Rico

El Instituto Global para la Educación Transformadora (GITE, por sus siglas en inglés) en conjunto con Nuestra Escuela en Puerto Rico están organizando la Tercera Conferencia Mundial sobre Educación Transformadora (WCTE, por sus siglas en inglés) en San Juan, Puerto Rico del 4 al 6 de abril de 2024, bajo el tema: “Educación Transformadora en las Américas”.

¿Cree usted que la educación de alta calidad es el camino para la transformación socioeconómica y política de las Américas? Si su respuesta a esta pregunta es afirmativa, únase a nosotros en Puerto Rico en la Tercera Conferencia Mundial sobre Educación Transformadora, con el fin de trazar nuevas vías para el desarrollo duradero de las Américas a través de la educación.

La mayoría de los sistemas educativos actuales se encuentran muy alejados de las realidades socioeconómicas y políticas de las Américas. Son el legado de normas coloniales europeas anticuadas -incluso para Europa- sin capacidad ni de resolver eficazmente los problemas actuales de las Américas, ni de contribuir a acelerar su crecimiento socioeconómico y garantizar su estabilidad política. Existe, por lo tanto, la necesidad de fomentar una sociedad inclusiva y equitativa, dejando atrás el esquema de educar a la niñez sólo para que adquieran las competencias básicas de lectoescritura y aritmética, para proveerles en su lugar una educación de categoría



mundial que haya sido diseñada para economías globales competitivas interconectadas. Semejante giro habrá de requerir un cambio radical en el repensar el currículo escolar, la pedagogía, el liderazgo y la investigación.

Invitamos a practicantes, académicos, investigadores, quienes establecen políticas, ingenieros, practicantes médicos, ecologistas, editores, lingüistas, expertos en alfabetización, bibliotecarios, administradores escolares, profesores de preescolar a secundaria, estudiantes de postgrado y estudiosos de todos los ámbitos académicos conocidos y emergentes, y académicos de todas las disciplinas académicas conocidas y emergentes (incluyendo sociolingüística en la educación y antropología en la educación, lingüística educativa, eco lingüística, alfabetización, historia, geografía, economía, educación cívica, matemáticas, física, ingeniería, química, biología, música, danza, artes, economía, educación en salud, etc.) que estén deseosos de compartir sus investigaciones y conocimientos sobre la educación con prácticas y resultados transformadores sólidos que envíen un resumen de 300 palabras sobre los temas relevantes de la conferencia antes del 30 de octubre de 2023.

El Comité de Revisión de Propuestas revisará cada propuesta, y se notificará a los solicitantes el estado de sus propuestas dentro de las 4 semanas siguientes a la fecha límite de la convocatoria.

Invitamos a presentar propuestas para realizar paneles, simposios, ponencias individuales, mesas redondas, talleres interactivos, presentaciones escolares, sesiones de pósteres, talleres de exposición de arte/acción pública y charlas sobre libros. Los trabajos de alta calidad se tendrán en cuenta para su publicación en un número especial del Global Journal of Transformative Education (GJTE) – Revista Global de Educación Transformadora. Las propuestas seleccionadas habrán de demostrar claramente la relación entre la ponencia y el tema de la conferencia.

Sigan este enlace para someter su propuesta: http://www.gite.education/events/submit_proposal/

Se dará prioridad a las propuestas que aborden uno o más de los siguientes temas en relación con el currículo, la pedagogía, el liderazgo y la investigación transformadoras:

Redefiniendo un currículo escolar con respecto a una materia escolar a elegir (historia, geografía, matemáticas, idiomas, economía, ciencias, educación artística, alimentación, nutrición, etc.).

- Infundir habilidades de pensamiento crítico en las lecciones diarias
- Formación del profesorado para una educación basada en competencias
- Alfabetización crítica para una sociedad transformadora
- El papel de la educación en el avance de los ODS en las Américas
- Mejores prácticas, metodologías y estrategias en la enseñanza transformadora
- Educación basada en el lugar, basada en problemas y basada en proyectos
- Currículo de educación cívica para la paz y la estabilidad
- Impacto del colonialismo y el neoliberalismo en la educación transformadora y el desarrollo sostenible
- Educación para la sustentabilidad medioambiental
- Enfoques pedagógicos transformadores STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)
- Historia moderna americana descolonizada
- Estrategias para la autoría de libros infantiles pertinentes a las realidades de las Américas
- Educación y evaluaciones basadas en competencias

- El cambio climático y el papel de las escuelas
- La ética y el papel de las escuelas en la lucha contra la corrupción
- Los pupitres en el aula y la pedagogía transformadora
- Tecnología educativa
- Ética y liderazgo escolar
- Educación ciudadana para la identidad nacional
- Asistencia escolar, ausentismo, días festivos y cómo se recuperan esas horas lectivas perdidas
- El lugar de la educación artística y musical en las escuelas en las Américas
- Educación para la salud
- Matemáticas aplicadas
- La democracia en las escuelas o la falta de ella
- Liderazgo educativo transformador
- Resolución de conflictos y educación para la paz
- Igualdad, equidad, justicia social, diversidad e inclusión
- Trabajos de investigación transformadora y praxis docente
- Panamericanismo y educación del siglo XXI
- Bienestar psicológico y educación
- Currículo culturalmente responsivo
- Currículo para la dignidad humana
- La inclusión de los alumnos con necesidades especiales en nuestros sistemas escolares
- Economía para la transformación de las economías americanas
- Aprendizaje de servicio en el currículo
- Valoración y evaluación transformadoras
- La tecnología moderna y el aprendizaje electrónico
- Política y planificación lingüística
- Prácticas y conocimientos socioculturales
- La sociolingüística en la educación
- La Antropología en la educación
- Estudios sobre lengua y alfabetización
- Eco lingüística
- Cultivando un liderazgo juvenil transformador en las escuelas
- Lingüística educativa
- Derechos lingüísticos y lenguas indígenas
- Aprendizaje a distancia/cursos en línea y educación transformadora
- Educación y la Cuarta Revolución Industrial (4IR)

DIRECTRICES GENERALES PARA LAS PROPUESTAS

Se aceptan propuestas y presentaciones en español o inglés. Todas las propuestas, independientemente del tipo, deben estar en Microsoft Word, y deben incluir lo siguiente:

- Nombre y título del autor/a persona que la organiza, afiliación institucional e información de contacto.
- Título de la presentación propuesta
- Resumen (300 palabras)
- Indique cualquier equipo audiovisual necesario para su presentación

Las propuestas de paneles, simposios y mesas redondas deben también incluir:

Nombre, cargo y afiliación institucional de cada participante adicional.

FORMATOS DE PRESENTACIÓN

Elija uno de los siguientes formatos de presentación para su propuesta. El Comité de la Conferencia podrá negociar con el/la ponente el formato de presentación propuesto.

Ponencias individuales (20 minutos)

El comité del programa agrupará las ponencias individuales (no se agruparán más de 3 ponencias) para formar una Sala de Discusión más íntima. La Sala de Discusión será el escenario principal para la presentación de ponencias individuales. La Sala de Discusión ofrecerá una hora intensa de conversaciones entre ponentes y asistentes sobre temas relacionados y emergentes.

Presentaciones de paneles (110 minutos)

Patrocinadores individuales o institucionales podrán proponer la organización de un panel de presentaciones sobre un tema relacionado, en el que cada ponente ofrezca su perspectiva sobre el tema. Los paneles pueden incluir un moderador/a, 3 ó 4 ponentes y un/a comentarista. Cada ponente dispondrá de 20 minutos para presentar su ponencia, dando un espacio de 20 minutos al final del panel para la intervención del/la comentarista y 10 minutos para preguntas y respuestas.

Las propuestas de paneles deben incluir información sobre todos los/las participantes propuestos e indicar que se ha contactado con ellos/as y que han aceptado participar. La persona que presente la propuesta será la única persona de contacto en relación con la conferencia.

Escuelas transformadoras en las Américas Presentaciones (60 minutos)

Mesas redondas (60 minutos)

Patrocinadores individuales o institucionales pueden proponer la organización de una mesa redonda sobre un tema relacionado con el tema de la conferencia. Al igual que los paneles, las mesas redondas son coordinadas por un moderador/a y ofrecen diferentes perspectivas sobre el tema propuesto. El tiempo de presentación de cada ponente se limita a 5-7 minutos. La mayor parte de la sesión se dedicará al diálogo entre ponentes y el público. En las mejores mesas redondas, los ponentes conocen el trabajo y los puntos de vista de las demás personas; apoyan o refutan esos puntos de vista en sus propias intervenciones. Hay un intercambio sustantivo, así como la oportunidad de profundizar. Las propuestas de mesas redondas deben incluir información sobre todos los/las ponentes propuestos. La persona que presente la propuesta será el único contacto para la mesa redonda.

Talleres interactivos (60 minutos)

Ponentes dedican un breve espacio de tiempo a la exposición del concepto, teoría o modelo pedagógico, y la mayor parte de la sesión se dedica a la participación directa y práctica de los/las asistentes. Los talleres se organizan para abordar un tema; el debate es informal e interactivo, y no se presentan ponencias.

Presentaciones escolares (60 minutos)

Se invita a profesores/as de PK-12 (desde preescolar hasta bachillerato) de las Américas con sólidos conocimientos sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje transformadoras que actualmente forman parte de su plan de estudios, a que presenten una propuesta. Si son seleccionadas, se les invitará a la conferencia con un grupo de sus estudiantes para presentar una de sus lecciones transformadoras. Su propuesta tendrá que demostrar claramente un aprendizaje transformador como resultado de la presentación de la lección. Se concederán becas para viajes de ida y vuelta, alojamiento y manutención. Se dará prioridad a las propuestas de escuelas cuya misión general se base en el aprendizaje centrado en el alumno.

Acción pública/exposición de arte

Dispondremos de varios espacios a lo largo del programa para acciones públicas/exposiciones de arte. Este tipo de presentaciones pretenden fomentar el diálogo crítico y público, y deben considerarse espacios para la acción social y la pedagogía pública. El tiempo y el lugar de la presentación son flexibles y dependerán de las necesidades del presentador/a en este tipo de presentaciones: indique sus necesidades audiovisuales y materiales.

Charlas sobre libros (60 minutos)

Si ha publicado recientemente un libro que traza una nueva dirección para las Américas y que beneficia al profesorado y a otros/as responsables de las políticas educativas, este lugar sería perfecto para usted.

Siga este enlace para enviar su propuesta: http://www.gite.education/events/submit_proposal/

INSCRIPCIÓN A LA CONFERENCIA

Una vez aceptada la propuesta, deberá abonarse una cuota obligatoria no reembolsable para la conferencia a fin de garantizar un lugar en el programa de la conferencia.

Inscripción para ponentes

(Incluye participación en la conferencia, material de la conferencia y comidas durante el programa de la conferencia)

- Profesores/educadores/investigadores internacionales (EE. UU., Canadá, Reino Unido, UE, Japón, Australia, Nueva Zelanda) \$280 (inscripción anticipada \$250)
- Profesores/educadores/investigadores internacionales (África, Asia) \$100 (inscripción anticipada \$70)
- Profesores/investigadores/formuladores de políticas de Puerto Rico \$150 (inscripción anticipada \$120)
- Profesores/investigadores/formuladores de políticas de América Latina y el Caribe \$130 (inscripción anticipada \$100)
- Maestras y Maestros de Puerto Rico (no incluye profesorado de educación superior) \$100 (inscripción anticipada \$70)
- Maestras y Maestros de América Latina y el Caribe (no incluye profesorado de educación superior) \$80 (inscripción temprana \$50)
- Estudiantes y profesores de K-12 de Puerto Rico \$40 (inscripción anticipada \$20)
- Estudiantes y profesores K-12 de América Latina y el Caribe \$20 (inscripción anticipada \$10)
- Estudiantes de fuera de Puerto Rico, América Latina y el Caribe \$60 (inscripción anticipada \$30)

La inscripción anticipada abre el 30 de noviembre de 2023 y finaliza el 30 de diciembre de 2023. Se aceptarán las siguientes modalidades de pago de inscripción:

1. **Página web de la conferencia (www.gite.education)**
2. **Puerto Rico - PayPal y ATH Móvil Business**

Oportunidad de publicación académica

Los trabajos destacados serán considerados para su publicación en nuestra revista revisada por pares *Global Journal of Transformative Education (GJTE)* - *Revista Global de Educación Transformadora (RGET)*- . Haga clic

en el siguiente enlace para obtener más información acerca de la revista: <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/gjte>

CONVOCANTES

Serafin M. Coronel-Molina, Ph.D.

Profesor de Literacidad, Cultura y Educación Lingüística, y Director del Centro de Estudios Latinoamericanos y del Caribe. Universidad de Indiana, Indiana, EE.UU.

scoronel@indiana.edu

Michael T. Ndemanu, Ph.D.

Profesor Asociado de Educación
Ball State University, Indiana, EE.UU.

mtndemanu@bsu.edu

Tom J. McConnell, Ph.D.

Profesor de Educación Científica
Ball State University, Indiana, EE.UU.

tjmconnell@bsu.edu

Palmira N. Ríos, Ph.D.

Investigadora académica jubilada Escuela
Graduada

de Administración Pública
Universidad de Puerto Rico

palmira.rios@upr.edu

Sandra Cruz García

Coordinadora General VAMOS

sandra@vamospr.org

Justo Méndez Arámburu, Dr. h. C.

Cofundador de Nuestra Escuela Puerto Rico

Fundador de VAMOS Puerto Rico

justo@nuestraescuela.org

Ana Yris Guzmán Torres

Cofundadora y Presidenta Ejecutiva de
Nuestra Escuela Puerto Rico

anayris@nuestraescuela.org

Juanita Rodríguez, Ed. D.

Especialista en Educación

Especial/Sordos

Universidad de Puerto Rico/Facultad de
Educación

Presidenta de la Junta Directiva de
Nuestra Escuela

juanita.jrodriguez@gmail.com

Carlos Severino Valdez, Ph.D.

Profesor Departamento de Geografía

Universidad de Puerto Rico

Presidente de VAMOS Puerto Rico

cseverino.valdez@upr.edu

cseverino.valdez@icloud.com

ANEJO A LA CONVOCATORIA DE PROPUESTAS DE LA WCTE 2024

Para ofrecer una definición de aprendizaje transformador que esté estrechamente alineada con la visión de los convocantes de esta conferencia, comenzamos con una cita de Schumacher (1973), economista, filósofo y autor de *Small is Beautiful*. Afirma: “El volumen de la educación continúa aumentando, pero también lo hacen la contaminación y el agotamiento de los recursos, así como los peligros en la capacidad ecológica. Si es que mayor educación habrá de salvarnos, tendrá que ser una educación de otro tipo, una educación que nos lleve a lo profundo de las cosas”. Es importante examinar la pertinencia de la afirmación de Schumacher en el contexto actual de su disciplina y/o del sistema educativo P-16 de su país en cuanto al grado en que prepara a los estudiantes para abordar las necesidades y los problemas de la sociedad.

Aprendizaje transformador según la definición de O’Sullivan (2003):

El aprendizaje transformador implica experimentar un cambio profundo y estructural en las premisas básicas del pensamiento, los sentimientos y las acciones. Es un cambio de conciencia que altera de forma drástica e irreversible nuestra manera de estar en el mundo. Este cambio afecta nuestra comprensión de nosotros mismos y de nuestra auto-ubicación; nuestras relaciones con otros seres humanos y con el mundo natural; nuestra comprensión de las relaciones de poder en las estructuras interconectadas de clase, raza y género; nuestra conciencia corporal, nuestras visiones de enfoques alternativos al vivir mismo; y a nuestro sentido de posibilidades de justicia social, paz y alegría personal (O’Sullivan, p.327, 2003).

He aquí una serie de preguntas generales para que reflexionen en profundidad y ajusten sus propuestas de conferencia:

Como convocantes, queremos asegurarnos de que las ponencias presentadas en la Tercera WCTE sean relevantes no sólo para el tema de la conferencia, sino también para la visión de la educación transformadora. Cuando elabore su propuesta, le instamos a que revise esta *convocatoria* en profundidad y se asegure de que su propuesta responde a algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué cambio transformador duradero pretende imbuir su propuesta en profesores y/o alumnos?
- ¿De qué manera su propuesta desafía el statu quo o rompe con las formas tradicionales de enseñanza y/o aprendizaje, y ofrece nuevas soluciones al problema o problemas?
- ¿De qué manera su propuesta eleva la voz de jóvenes y adultos/as y las prácticas democráticas en las escuelas y/o en la sociedad?

- ¿Qué técnicas disciplinarias, ideas, habilidades de liderazgo, evaluaciones, pedagogía, planes de estudios, etc. de diferentes tipos y científicamente comprobados propone?
- ¿De qué manera sirve su propuesta para crear un futuro más equitativo y sostenible?
- ¿De qué manera se centra su propuesta en los recursos/capital natural y humano que están disponibles en su localidad/área como recurso para la participación de los/las estudiantes?
- ● ¿De qué manera suscita su propuesta la transferencia de conocimientos y su aplicabilidad en contextos de la vida real?
- ● ¿Cómo examina su propuesta los problemas sociales, medioambientales y económicos de su localidad?
- ● ¿Cómo fomenta su propuesta el aprendizaje basado en proyectos colaborativos impulsados por estudiantes?
- ● ¿De qué manera nutre su propuesta a jóvenes, padres, madres, personas adultas con estrategias de asociación para un aprendizaje de servicio eficaz?
- ● ¿Como promueve su propuesta sistemas auténticos de conocimientos indígenas/originarios y/o formas indígenas/originarias de saber y hacer?
- ● ¿En qué medida es su propuesta innovadora, creativa y transformadora para los/las participantes en la conferencia?

Referencias

Mezirow, J. (1997). Aprendizaje Transformador: De la Teoría a la Práctica. Nuevos rumbos para la educación continua de adultos, 74, 5-12.

Moore, J. (2005). ¿Está preparada la enseñanza superior para el aprendizaje transformador? Un cuestionamiento explorado en el estudio de sustentabilidad. Revista de Educación Transformadora, (3)1, 76-91.

O'Sullivan, E. (2003). "Introduciendo una perspectiva de aprendizaje transformador al consumo globalizado". Revista Internacional de Estudio de Consumidores, 27 (4), 326-330.